

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció terület			
	Külső elvárás	Belső elvárás (melyik intézményi dokumentumban, s hol található)	Új belső elvárás, melyik dokumentumba, hova került)
Pedagógiai módszertani felkészültség			
Milyen a módszertani felkészültsége? Milyen módszereket alkalmaz a tanítási órákon és egyéb foglalkozásokon?	1. Alapos, átfogó és korszerű szaktudományos és szaktárgyi tudással rendelkezik.	1. Állandó jelleggel gyarapítsa szakmai és pedagógiai tudását, törekedjen a szaktárgya körébe tartozó új tudományos eredmények megismerésére, és tájékozódjon a módszertani fejlesztések körében. Pp. 59.o. Rendelkezzen színvonalas, korszerű szaktudással, pedagógiai ismeretrendszerrel, befogadási és önművelődési készséggel; – készüljön fel a tanítási óráira szaktárgyilag, didaktikailag, és módszertanilag; – ismerje és alkalmazza a differenciált képességfejlesztés formáit, módszereit Pp. 69. A felelős taneszköz és módszerválasztás feltétele, hogy a tanító megismerje a rendelkezésre álló tanítási programokat és eszközöket. Folyamatos önképzéssel kell tájékozódnia az új szakmai törekvésekről. Mindezek érdekében konzultál a szakmai munkaközössége vezetőjével. Törvény adta jogánál fogva a tanításhoz maga választja meg a felhasználni kívánt taneszközöket és módszereket. Választása során tekintettel kell lennie arra, hogy munkájával a nevelőtestület által kialakított pedagógiai koncepciót szolgálja. SZMSZ 92.	1.Rendelkezzen színvonalas, korszerű szaktudással, pedagógiai ismeretrendszerrel, befogadási és önművelődési készséggel; A két tanítási nyelvű programban ezeknek a követelményeknek képes legyen célnyelven is megfelelni.
	2. A szaktárgynak és a tanítási helyzetnek megfelelő, változatos oktatási módszereket,	2. Az iskola pedagógusai a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a	2. A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük

	taneszközöket alkalmaz.	differentiálást. Stratégiánk a megtanítás. _ A motiválás célja, hogy tanulóinkban felkeltsük az érdeklődést, olyan belső indítékokat ébresszünk fel bennük, melyek tanulásra ösztönzik őket, és ezt a tanulási kedvet, érdeklődést a tanulás végéig fenn is tartsuk. _ A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulói tevékenykedtetést és állandó aktivitást biztosítják. Pp. 25. Kiemelten fontos feladat a differenciálás. A pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. A nevelők a tanítási órákon előnybe részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak. _ Az emelt szintű órák a tehetség kibontakoztatását, a versenyekre való felkészítést szolgálják, míg a felzárkóztató órák a lassabban haladókat segítik. Pp. 25. Tanóráira és egyéb foglalkozásaira rendszeresen felkészül, nagy gondot fordít a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő fejlesztő foglalkoztatásra, a módszertani innovációra, a rendelkezésre álló idő optimális kihasználására PP. 58.	azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulói tevékenykedtetést, állandó aktivitást, egyéni képességekhez alkalmazkodást, önálló tanulás képességének fejlesztését biztosítják.
	3. Tanítványait önálló gondolkodásra, a tanultak	3. A problémamegoldó (értelmes, kreatív kritikai)	3. A pedagógus nevelő-oktató munkája során a hatékony és

	alkalmazására neveli.	gondolkodás fejlesztése a nevelésoktatás kiemelt feladata. A tanuló részese, aktív résztvevője ennek a folyamatnak, kreativitása, innovációs törekvései fontos építőkövei a tanítás-tanulás folyamatának. Intézményünkben hangsúlyos szerepet kap az önálló ismeretszerzés képességének kifejllesztése, amely szilárd ismeretek és készségek birtoklását feltételezi. Előtérbe kerül a spontán vagy tudatos reprodukálás mellett a tanultak problémahelyzetekben lehetséges alkalmazása. Ez azt jelenti, hogy tanulóinknak sajátja lesz: _ az absztrakt gondolkodás és következtetés képessége _ a tapasztalatokból való tanulás, a tanultak alkalmazásának képessége _ a változó és bizonytalan világ szeszélyeihez való alkalmazkodás képessége, s _ az a képesség, hogy az ember önmagát motiválja annak érdekében, hogy egy felmerülő problémát az adott szituációnak megfelelően képes legyen adekvát módon kezelni. PP.13. Minden műveltségi területen a hatékony, önálló tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást. Ez egyrészt új ismeretek megszerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a	önálló tanulásra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használni tudja otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt. A problémamegoldó (értelmes, kreatív kritikai) gondolkodás fejlesztése a pedagógus kiemelt feladata.
--	------------------------------	--	---

	4. Tanítványaiban kialakítja az online információk befogadásának, feldolgozásának, továbbadásának kritikus, etikus módját. 5. Az alkalmazott pedagógiai módszerek a kompetenciafejlesztést támogatják.	munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt. PP.21. 4. A kulcskompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát, az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését. PP21. 5. Az a szándékunk, hogy tanulóink megismerjék azokat a személyi változókat, amelyek a viselkedés alakításában meghatározóak: kompetenciák, kódolási stratégiák, elvárások, szubjektív értékek, önszabályozó rendszerek. Azt reméljük, ezáltal tudatosan vállalt, erkölcsi alapokon és önmegismerésen nyugvó magatartás alakul ki, mely az önnevelés lehetőségét is előrevetíti. Feladatunknak tekintjük, hogy a tanuló a segítségünkkel kialakítsa egyedi, identitását, hogy választ tudjon adni a „Ki vagyok én?” kérdésre. PP.9. 5. Tanításában kiemelten kezeli a szóbeli és írásbeli kommunikatív képességek, valamint a Nat kulcskompetenciák komplex fejlesztését. SZMASZ 92. Alapvető törvényszerűségek nyomán követése: az egyes elméleti modellek igazolása a mindennapi életből merített empirikus tapasztalatok útját PP.19. A természettudományos nevelés és oktatás terén a témaanyagok gyakorlatközpontú, a tanulók életkori sajátosságaihoz adekvát módon illeszkedő	4. A pedagógus feladata az IKT kompetencia fejlesztése során kialakítani az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát, az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését. 5. Minden pedagógus kötelessége olyan módszerek alkalmazása, amelyek a nyolc kompetenciaterület fejlődést támogatják.
--	--	--	--

		megközelítése hozzájárul a motiváció hatásosabb felkeltéséhez, valamint a természettudományi és műszaki életpályára történő szocializációhoz. Mind a tehetséggondozás, mind a felzárkóztatás és a fejlesztés terepében kiemelt fontosságú a komplex eszközök használata, a módszertan és az oktatásszervezési formák PP19. változatossága, így a természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben történő fejlesztése. PP.20.	
Ismeri és alkalmazza-e a tanulócsoporthoz, különleges bánásmódot igénylőknek megfelelő, változatos módszereket?	6. Felméri a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotát. Hatékony tanuló-megismerési technikákat alkalmaz.	6. Elsődleges célunk megteremteni az esélyegyenlőséget a gyermeki személyiség komplex minőségi fejlesztése által, különös tekintettel a tehetséges, hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű tanulóira. PP. 5. 6. Minden egyénnek lehetőséget adunk arra, hogy képességeinek megfelelően a legtöbbet hozza ki magából. Nevelő-oktató munkánkban a kompetenciahatárok tiszteletben tartásával maximálisan alkalmazkodunk partnereink igényeihez, kapcsolatainkat az őszinteség, felelősségérzet irányítja, melynek alapja a problémaérzékenység, a jó kommunikációs készség. PP.5. A tanuló érdeklődésére, kíváncsiságára, mint életkori sajátosságra építve olyan változatos tevékenységek biztosítása, melyeken keresztül tapasztalatokat szerezhet a természeti és társadalmi környezetéről a projektpedagógia alkalmazásával. PP. 13.	6. A pedagógus oktató-nevelő, személyiségfejlesztő munkáját a tanuló hatékony megismerését szolgáló eszközök alkalmazásával megállapított értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotára alapozva végzi.

	7. A differenciálás megfelelő módja, formája jellemző.	7. Kiemelt célunk a nevelés-oktatás eszközeivel a társadalmi leszakadás megakadályozása és a tehetséggondozás. PP.8. Az egész gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elősegítése, az egyéni bánásmód, a differenciálás módszereinek alkalmazásával. PP.13. Tanórai munkáját a tanulók adottságainak, haladási tempójának megfelelően differenciáltan szervezi. A lemaradó tanulók számára felzárkóztató foglalkozásokat szervez, egyéni segítségnyújtással biztosítja továbbhaladásukat. Szükség esetén – <i>a fejlesztőpedagógussal együtt</i> – tanulási képességeket vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottságnál vizsgálatot kezdeményez annak érdekében, hogy minden tanuló a képességeinek megfelelő intézményben folytathassa tanulmányait. Gondot fordít a tehetséges tanulók megfelelő foglalkoztatására is, amit a tanórai differenciáláson kívül egyéni tehetséggondozó foglalkozás , illetve tanulmányi versenyekre való felkészítés formájában is megtehet. –□ Gondoskodik arról, hogy minden tanuló – ha különböző ütemben is – elsajátítsa a helyi tanterv követelményeiben meghatározott alapkészségeket, a	7. Kiemelt célunk a nevelés-oktatás eszközeivel a társadalmi leszakadás megakadályozása és a tehetséggondozás. Az egész gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elősegítése, az egyéni bánásmód, a differenciálás módszereinek alkalmazásával. A pedagógus tanórai munkáját a tanulók adottságainak, haladási tempójának megfelelően differenciáltan szervezi.
--	---	--	--

	8. Az elméleti ismeretek mellett a tanultak gyakorlati alkalmazását is lehetővé teszi.	képességeinek megfelelő ismereteket. – □ A tanulók tanulmányi fejlődését egyéni foglalkoztatással, sokoldalú szemléltetéssel szolgálja. Maga gondoskodik az általa használt szemléltető és technikai eszközök helyes tárolásáról, épségének megőrzéséről. SZMSZ. 92. 7. Óráin gondot fordít a tanulók differenciált foglalkoztatására, egyéni fejlesztésüket optimális szintű, személyre szabott feladatokkal szolgálja. SZMSZ 95. 8. Tanulóink rendelkezzenek olyan képességekkel és tulajdonságokkal, melyek segítik egészséges fejlődésüket testi, mentális és szociális téren, amely képességek elsajátítása révén bánni tudnak adottságaikkal, igényeikkel. • Mindezt szeretetteljes családi légkörben, ahol érték egymás elfogadása és tisztelete, a segítőkészség, az őszinteség, amely pozitív visszajelzéssel személyes példamutatáson keresztül hat a tanulókra. Ennek garanciája a pedagógiai következetesség, hitelesség és elhivatottság. PP.5. A személyiség fejlesztésénél társadalmi közmegegyezésen nyugvó, a történetiségre és a nemzeti hagyományokra épülő értékorientált műveltség közvetítését vállaljuk. Felelősségteljes magatartást tanúsító, önnevelésre képes, önállóan és alkotóan gondolkodó, konfliktusokat tűrő, a szép befogadására alkalmas egyéniségek nevelését tűzzük ki célul. Alapvető célkitűzésünk az iskolai tevékenységek valamennyi területén és szintjén a személyiségre orientált, gyakorlatias nevelés-oktatás megvalósítása. A személyiségfejlesztésben az értelmi nevelés mellett kiemelt célnak tekintjük az érzelmi nevelést.	8. A pedagógus nevelő-oktató munkájában teremtsen minél több lehetőséget arra, hogy a tanuló legyen képes mozgósítani műveltségét, a munkájában és a hétköznapi életben felmerülő problémák megoldása során, gyakorlatias módon tudja a tudását alkalmazni problémamegoldásaiban, az egyéni és közösségi célok elérésében.
--	---	---	---

		Pedagógiai programunk követelményközpontú, pedagógiai koncepciója szerint gyermekközpontú. Olyan alapvető ismeretek birtokába szándékozunk juttatni tanulóinkat, melyek segítségével képesek bekapcsolódni az őket körülvevő mikrokörnyezet (család, iskola, lakóhely, majdan munkahely) és a civil közélet valós életének gyakorlatába; dönteni tudnak egyedül – vagy szüleik, gondviselőik segítségével – továbbtanulásukról, további életükről, nyitottak a tágabb környezet történései iránt. Olyan igényes alapismeretekkel rendelkeznek, amelyek alapul szolgálnak egy magasabb szintű ismeretrendszer megszerzéséhez és az egész életüket meghatározó önképzéshez. PP. 8-9. az egyén legyen képes mozgósítani természettudományos és műszaki műveltségét, a munkájában és a hétköznapi életben felmerülő problémák megoldása során gyakorlatias módon tudja a tudását felhasználni új technológiák, berendezések megismerésében és működtetésében, a tudományos eredmények alkalmazása során, problémamegoldásaiban, egyéni és közösségi célok elérésében PP.20. Tanóráira és egyéb foglalkozásaira rendszeresen felkészül, nagy gondot fordít a tanulóknak az életkori sajátosságoknak megfelelő foglalkoztatására, a módszertani innovációra, a rendelkezésre álló idő optimális kihasználására. PP. 93.	
	9. Alkalmazza a tanulócsoporthoz, különleges bánásmódot igénylőknek megfelelő, változatos módszereket.	9. Megismeri az általa foglalkoztatott tanulókról szóló szakvéleményeket, annak ajánlásait figyelembe veszi és mérlegeli az érintett tanulók tanításkor és osztályzásakor. SZMSZ 95. 9. Az iskolavezetés jóváhagyásával, a tantárgyfelosztás	9.A pedagógus tanórai munkáját a tanulók adottságainak, haladási tempójának megfelelően differenciáltan szervezi;

		alapján a lassúbb tempóban haladó tanulók számára felzárkóztató foglalkozásokat szervezhet lehetőséget biztosítva a számukra a pozitív eredmény mielőbbi elérésére. - A szaktárgyában kimagasló teljesítményt és kreativitást mutató tanulókat az iskola lehetőségeinek kihasználásával hozzásegíti tehetségük kibontakoztatásához szakkör, önképző kör, művészeti csoport, tanulmányi, kulturális vagy sportversenyekre való felkészítés keretében. 9. Körültekintően, tapintatosan, személyre szabottan kell fejleszteni a tehetség korai jegeit mutató tanulókat. A tanulókat érzelmileg biztos légkörben, a szabadság és elfogadottság légkörében kell dolgozniuk. Pp.50. Lásd pp 50-52 o. táblázat tanórai munkáját a tanulók adottságainak, haladási tempójának megfelelően differenciáltan szervezi; • a lemaradó tanulók számára felzárkóztató foglalkozásokat szervez, egyéni segítségnyújtással biztosítja továbbhaladásukat; • gondot fordít a tehetséges tanulók megfelelő foglalkoztatására, amit a tanórai differenciáláson kívül egyéni tehetséggondozó foglalkozás illetve tanulmányi versenyekre való felkészítés formájában is megtehet; • a tanulók tanulmányi fejlődését egyéni foglalkoztatással, sokoldalú szemléltetéssel szolgálja, s maga gondoskodik az általa használt szemléltető és technikai eszközök helyes tárolásáról, épségének megőrzéséről; PP 58. 9. Gondoskodik arról, hogy minden tanuló – ha különböző ütemben is – elsajátítsa a helyi tanterv	
--	--	--	--

	10. A pedagógus az életkori sajátosságok figyelembe vételével választja meg az órán alkalmazott módszereket.	követelményeiben meghatározott alapkészségeket, a képességeinek megfelelő ismereteket. SZMSZ 92. A tanuló tanulmányi fejlődését egyéni foglalkoztatással, sokoldalú szemléltetéssel szolgálja. SZMSZ 92. 10. A megismerési folyamatokban a tapasztalatszerzést kívánjuk biztosítani a tanulók számára, figyelembe véve életkori sajátosságaikat és igényeiket. PP.5.	10. A pedagógus tanóráira és egyéb foglalkozásaira rendszeresen felkészül, nagy gondot fordít a tanulóknak az életkori sajátosságoknak megfelelő foglalkoztatására, a módszertani innovációra, a rendelkezésre álló idő optimális kihasználására.
Hogyan értékeli az alkalmazott módszerek beválását? Hogyan használja fel a mérési és értékelési eredményeket saját pedagógiai gyakorlatában?	11. Felhasználja a mérési és értékelési eredményeket saját pedagógiai gyakorlatában. 12. Pedagógiai munkájában nyomon követhető a PDCA-ciklus.	11. rendszeresen ellenőrzi és értékeli a tanulók tanulmányi munkáját annak figyelembe vételével, hogy az értékelés az életkori sajátosságoknak megfelelő, motiváló hatású legyen; • az értékelésben törekszik az írásbeli és szóbeli formák egyensúlyának megtartására, s gondot fordít arra, hogy az írásbeli és szóbeli számonkérés egyensúlyban legyen; PP.58. PP.368-379. o. /Mátyás/ PP 303-311 Mathiász/ 221-226. Kertvárosi/ 142-150. o. Hunyadi/ • a kötelező írásbeli feladatokat ellenőrzi, javítja vagy a tanulókkal együtt értékeli;11. 12. Rendszeresen ellenőrzi és értékeli a tanulók tanulmányi munkáját annak figyelembe vételével, hogy az értékelés az életkori sajátosságoknak megfelelő, motiváló hatású legyen. Az értékelésben törekszik az írásbeli és szóbeli formák egyensúlyának megtartására.	11. Pedagógiai tevékenységét a helyi tanterv értékelési rendszere alapján folyamatosan ellenőrzi, értékeli, s az eredmények alapján javítja, fejleszti pedagógiai munkáját. 12. A pedagógus munkája során a tervezés, végrehajtás, ellenőrzés során született eredmények alapján, fejleszti, módosítja pedagógiai

	13. Alkalmazott módszerei tanítás-tanulás eredményességét segítik.	A kötelező írásbeli feladatokat ellenőrzi, javítja, vagy a tanulókkal együtt értékeli. SZMSZ. 92. 12. Év elején a követelményeket és az előző évi mérések eredményét figyelembe véve, a képességek fejlesztését célzó foglalkozási tervet készít. SZMSZ 95. 12. Munkájában nyomon követhető legyen tanulóinak sokirányú fejlesztése és fejlődése a tanévek folyamán. SZMSZ 96. 13. A tanulás megszerettetésére, a szellemi erőfeszítésekben rejlő örömforrások felfedeztetésére, a tanulók spontán érdeklődésének fenntartására, fejlesztésére törekszik munkája során. SZMSZ 93. 13. A tanítási órákon és az egyéb foglalkozásokon különös gondot fordít a tanulók együttműködési készségeinek, önállóságának és öntevékenységének kialakítására.	tevékenységét.
Hogyan, mennyire illeszkednek az általa	14. A rendelkezésére álló		14. A pedagógus kötelessége a szakterületén megtalálható

alkalmazott módszerek a tananyaghoz?	tananyagokat, eszközöket – a digitális anyagokat és eszközöket is – ismeri, kritikusan értékeli és megfelelően használja. 15. Fogalomhasználata pontos, következetes. 16. Kihasználja a tananyag kínálta belső és külső kapcsolódási lehetőségeket (a szaktárgyi koncentrációt). 17. Rendelkezik a szaktárgy tanításához szükséges tantervi és szakmódszertani tudással.	17. Nevelő-oktató munkáját a nevelőtestület által kialakított egységes elvek alapján a módszerek és a taneszközök szabad megválasztásával tervszerűen végzi. Megismeri a szaktárgyában rendelkezésre álló programokat és tankönyveket, s ezek közül az iskola	tananyagokat, eszközöket megismerni, kritikusan értékelni, s a pedagógiai céljainknak, s a munkaközösség által felállított elvárásoknak, valamint az adott tanulói közösségnek megfelelően kiválasztani, alkalmazni. 15. Pedagógiai tevékenysége pontos, következetes az adott tanulók életkori sajátosságához igazodik. 16. Kihasználja, lehetőség szerint tanmenetében előre jelzi, a tananyag kínálta belső és külső kapcsolódási lehetőségeket (a szaktárgyi koncentrációt). 17. A pedagógus kötelessége szakmai és pedagógiai tudásának állandó gyarapítása, a szaktárgya körébe tartozó új tudományos eredmények megismerése és a módszertani
--	--	--	---

	18. Pedagógiai munkája során képes építeni a tanulók más forrásokból szerzett tudására.	pedagógiai koncepciója alapján, a tanulók adottságaihoz igazítva választja ki a legmegfelelőbbet. SZMSZ 95. 17. Kötelessége szakmai és pedagógiai tudásának állandó gyarapítása, a szaktárgya körébe tartozó új tudományos eredmények megismerése és a módszertani fejlesztések körében való tájékozódás. SZMSZ 96.	fejlesztések körében való tájékozódás. 18. Pedagógiai munkája során képes építeni a tanulók más forrásokból szerzett tudására.
--	--	---	--

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció terület			
	Külső elvárás	Belső elvárás (melyik intézményi dokumentumban, s hol található)	Új belső elvárás, melyik dokumentumba, hova került)
Pedagógiai folyamatok tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz szükséges önreflexiók			
Milyen a pedagógiai tervező munkája: tervezési dokumentumok, tervezési módszerek, nyomonkövethetőség, megvalósíthatóság, realitás?	1.Pedagógiai munkáját éves szinten, tanulási-tanítási (tematikus) egységekre és órákra bontva is megtervezi. 2.Komplex módon veszi figyelembe a pedagógiai folyamat minden lényeges elemét: a tartalmat, a tanulók előzetes tudását, motiváltságát, életkori sajátosságait, az oktatási környezet lehetőségeit, korlátait stb. 3.Tudatosan tervezi a tanóra céljainak megfelelő stratégiákat, módszereket, taneszközöket. 4.Többféle módszertani	1.Éves munkáját a pedagógiai program az adott tantárgy és az adott tankönyvhöz használatos tanmenetek (javaslatok) figyelembevételével tervezi az adott tanulócsoport, tanulószobai csoport, napközis csoport sajátosságainak megfelelően. pp.40.SZMSZ 92-103.o. 2.Komplex módon veszi figyelembe a tanulók előzetes tudását, igényeit, érdeklődését. Azon hátrányos helyzetű tanulókat, akik a tanulás folyamatában lemaradást mutatnak az osztályfőnökök, szaktanárok, fejlesztőpedagógusok az elmaradás típusa, súlyosságának mértéke, pszichés funkciók eltérései szerint csoportokba rendezik, meghatározva a <i>felzárkóztatás</i> formáit, módszereit. pp.7-10. SZMSZ 92-103.o. 3.Napi rendszerességgel megbeszéli és kialakítja a legfontosabb napi feladatokat a tanulócsoportjában tanító nevelőkkel, és szükség esetén egyeztet velük;tanóráira és egyéb foglalkozásaira rendszeresen felkészül, nagy gondot fordít a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő fejlesztő foglalkoztatásra, a módszertani innovációra, a rendelkezésre álló idő optimális kihasználására;tanórai munkáját a tanulók adottságainak, haladási tempójának megfelelően differenciáltan szervezi. pp.51-53.o. SZMSZ 92-103.o. 4.A pedagógus készüljön fel a tanítási óráira szaktárgyilag, didaktikailag, és módszertanilag;ismerje és alkalmazza a differenciált képességfejlesztés formáit, módszereit;legyen képes kollégáival, a szülőkkel, de főleg a tanulókkal a	1.Év elején a követelményeket és az előző évi mérések eredményét figyelembe véve, a képességek fejlesztését célzó foglalkozási tervet készít (témakörökre-tematikus egységekre- és tanórákra /foglalkozásokra bontja le). 2. Óráin gondot fordít a tanulók differenciált foglalkoztatására, egyéni fejlesztésére, optimális szintű, személyre szabott feladatokkal felzárkóztatja a lemaradókat. 3.Tanóráit tudatosan tervezi, terveéhez hozzárendeli a stratégiáját,módszereit és tudatosan választja ki a taneszközöket.

	megoldásban gondolkodik.	mindennapos kapcsolattartásra, vegye észre gondjait, hallgassa meg véleményüket, javaslataikat;értékvállaló magatartással hitelesen érvényesítse az iskola által közvetített nevelési elveket;rendelkezzen kommunikációs-, döntési-, szervezési- és elemzőképességgel;nevelőtestületünk tagjaként egységesen képviselje a munka tiszteletét, megbecsülését, valamint a műveltségnek és igazságosságnak, mint feltétlen értékeknek a fontosságát pp. 63.o., . SZMSZ 92-103.o.	4. Módszertanát változatosan válassza meg. Pedagógusi tevékenységét a sokszínűség jellemezze.
Hogyan viszonyul egymáshoz a tervezés és megvalósítás?	5. Az órát a cél(ok)nak megfelelően, logikusan építi fel. 6. A tanulók tevékenységét, a tanulási folyamatot tartja szem előtt.	5.A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a <i>tanulói tevékenykedtetést és állandó aktivitást</i> biztosítják.pp.26.o.,SZMSZ 92-103.oldal 6. . A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a <i>tanulói tevékenykedtetést és állandó aktivitást</i> biztosítják.pp.25.o.,SZMSZ 92-103.oldal	5.A tanóráit logikusan, a céloknak alárendelve építse fel. 6.A tanulói tevékenység, a tanulói tevékenykedtetés kiemelt szerepet kap a tanítási óráin/foglalkozásain.

	7. Tudatosan törekszik a tanulók motiválására, aktivizálására. 8. Terveit az óra eredményességének függvényében felülvizsgálja.	7. Az iskola pedagógusai a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást. Stratégiánk a megtanítás. A motiválás célja, hogy tanulóinkban felkeltsük az érdeklődést, olyan belső indítékokat ébresszünk fel bennük, melyek tanulásra ösztönzik őket, és ezt a tanulási kedvet, érdeklődést a tanulás végéig fenn is tartsuk. pp.25.o.SZMSZ 92-103.oldal 8. Intézményünkben kialakult a tanulási képességet befolyásoló pszichikus funkciókat, a tanulók érési és haladási ütemében meglévő különbségeket, az eltérő szociokulturális körülményeket fokozottabban figyelembe vevő pedagógiai szemlélet. A pedagógiai munka keretei között megteremtődött a lehetősége annak, hogy a nevelés-oktatás feltételeit az érintett tanulók igényeihez alakítsuk, s így fokozott odafigyeléssel, segítséggel, sajátos pedagógiai módszerekkel számukra is biztosítsuk az esélyegyenlőséget. pp.39.o., SZMSZ 92-103.old	7. A motiválást és az aktivizálást tanóráin/foglalkozásain kiemelten kezeli. 8. Az éves tervezés során elkészített terveit-tematikus- és óraterveit-rendszeresen vizsgálja felül és ha kell végezze el a megfelelő korrekciókat az eredményesség érdekében.
A tervezés során hogyan érvényesíti a Nemzeti alaptanterv és a pedagógiai program nevelési céljait, hogyan határoz meg pedagógiai célokat, fejlesztendő kompetenciákat?	9. A célok tudatosításából indul ki. 10. A célok meghatározásához figyelembe veszi a tantervi előírásokat, az intézmény pedagógiai programját.	9. Az intézmény minden pedagógusának a feladata az, hogy diákjaink a felnőtt életre megfelelő ismeretekkel, készségekkel és szemlélettel rendelkezzenek, hogy ne csak saját pillanatnyi érdekeik szerint, hanem a Föld egészének fennmaradása érdekében cselekedjenek. Ennek eléréséhez a következő célok megvalósítását tartjuk szem előtt az iskolai élet valamennyi színterén, valamennyi tevékenységünket áthatva. pp.160.o. SZMSZ 92-103.oldal 10. Fő stratégiánk: a tehetséges tanuló érdeklődési területének megfelelően tantervi anyagot meghaladóan kap képzést. Ennek lehetőségei a tanórán belüli differenciált foglalkoztatás, szakkörök. Ezt a célt szolgálják a választható tantárgyak, a két tanítási nyelvű oktatási program, az emelt szintű idegennyelv-oktatás,	9. Pedagógiai munkáját kulcskompetenciák mentén komplex egységben végzi. Alkalmazza a PDCA alapelveit. 10. A Nemzeti alaptantervet és a pedagógiai programot egységben kezeli. A céljait ennek az egységében határozza meg.

		az iskolai diáksportkör, a <i>versenyek, a vetélkedők, a szabadidős foglalkozások és a könyvtár</i>. Helyt adunk a tanítási órákon igazi, az életből való problémák megoldásának, <i>kutatások, kiselőadások</i> tartására, csoportos megbeszélésekre, ötletbörzékre. PP.41.o. 5.4.2 A fejlesztés célja: a viselkedés egyensúlyának megteremtése, környezeti feltételek megteremtése, egyéni bánásmód, motiválás, sikerélmény biztosítása, érzelmi kontroll, az énszabályozás kialakítása, az érzelmi egyensúly megteremtése. A figyelem és egyéb kognitív képességek fejlesztése, önértékelési képesség fejlesztése, sikerélmény biztosítása, pozitív megerősítés stb. Az iskolai fejlesztés pedagógiai szakaszai A tanulók iskolai fejlesztésének pedagógiai szakaszai nem térnek el a NAT-ban rögzítettektől. A helyi tantervben ezt már megfogalmaztuk. A NAT-ban meghatározott fejlesztési feladatok és tartalmak megvalósítása általában lehetséges. A NAT-ban leírt fejlesztési feladatok az irányadóak, az egyes műveltségi területekhez rendelt tartalmak és fejlesztendő kulcskompetenciák figyelembe vételével. A NAT alkalmazása a helyi tantervünk készítésénél A helyi tanterv készítésénél a NAT-ban foglaltak az irányadóak, de az egyes műveltségi területekhez rendelt tartalmak, és fejlesztendő kulcskompetenciák mindenkor a tanulók egyéni fejlődésének függvénye. Kerettantervi ajánlások a tanulók egyéni adottságainak figyelembevételével érvényesíthetők. SZMSZ 92-103.olda Törvény adta jogánál fogva a tanításhoz maga választja meg a felhasználni kívánt taneszközöket és	
--	--	--	--

		módszereket. Választása során tekintettel kell lennie arra, hogy munkájával a nevelőtestület által kialakított pedagógiai koncepciót szolgáljaPP.21.oldal 3.4.8	
Hogyan épít tervező munkája során a tanulók előzetes tudására és a tanulócsoporthat jellemzőire?	11.Célszerűen használja a digitális, online eszközöket. 12.Használja a szociális tanulásban rejlő lehetőségeket.	11.Digitális kompetencia Ez a kulcskompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát, az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését. Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök • eszközök megismerése, használata • szövegszerkesztési ismeretek • információkeresés és kezelés • kritikai gondolkodás az innováció területén • kreativitás • munka világában való eligazodás • élethosszig tartó tanulás SZMSZ 92-103.oldal A felelős taneszköz és módszerválasztás feltétele, hogy a megismerje a rendelkezésre álló tanítási programokat és eszközöket. Folyamatos önképzéssel kell tájékozódnia az új szakmai törekvésekről. Mindezek érdekében konzultál PP.3.4.5,22.o.	11. A rendelkezésére álló digitális taneszközöket, programokat ismeri, használja, beépíti a tanórák folyamatába, elősegítve ezzel a tanórák hatékonyságát. 12. Felismeri és kihasználja a tanítási órák és egyéb foglalkozások során, a szociális tanulásban rejlő lehetőségeket és tudatosan beépíti oktató-nevelő munkájába, hozzájárulva ezzel a tanulók személyiségfejlődéséhez.

		A személyes, értékorientációs, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva, aktívan vegyen részt a közügyekben. 3.4.8, SZMSZ 93.oldal A tanítási órákon és az egyéb foglalkozásokon különös gondot fordít a tanulók együttműködésikészségeinek, önállóságának és öntevékenységének kialakítására. Különös figyelmet fordítunk a társas élet kívánatos szabályainak megismertetésére, azok gyakoroltatására. Ehhez hozzátartozik a kívánatos és lehetséges közti különbségekkel, korlátokkal való számvetés is. Ezért tűzzük ki célul a kompromisszumkészség fejlesztését, a tolerancia képességének erősítését, a nem elvtelen, hanem a tudatos egymás közti megértés és kapcsolatok elősegítését. Ezek nyitottságot és demokratikus gondolkodást feltételeznek, amelyek nem képzelhetők el megbízható tudás és azon alapuló gondolkodóképesség és ítélőképesség fejlesztése nélkül. A személyiség fejlesztését konkrét ismeretszerzés és önálló tanulás függvényében tartjuk lehetségesnek. A társadalom nem egyenlőségeket, hanem konfliktusokat hordoz, ezért a konfliktuskezelés képességének fejlesztése intézményünkben kiemelkedően fontos feladat.	
--	--	--	--

	13. Alkalmazza a differenciálás elvét.	pp.9.o. Különös figyelmet fordítunk a társas élet kívánatos szabályainak megismertetésére, azok gyakoroltatására. Ehhez hozzátartozik a kívánatos és lehetséges közti különbségekkel, korlátokkal való számvetés is. Ezért tűzzük ki célul a kompromisszumkésztség fejlesztését, a tolerancia képességének erősítését, a nem elvtelen, hanem a tudatos egymás közti megértés és kapcsolatok elősegítését. Ezek nyitottságot és demokratikus gondolkodást feltételeznek, amelyek nem képzelhetők el megbízható tudás és azon alapuló gondolkodóképesség és ítélőképesség fejlesztése nélkül. A személyiség fejlesztését konkrét ismeretszerzés és önálló tanulás függvényében tartjuk lehetségesnek. A társadalom nem egyenlőségeket, hanem konfliktusokat hordoz, ezért a konfliktuskezelés képességének fejlesztése intézményünkben kiemelkedően fontos feladat. 3.5.1. tanóra PP.26.o. 13. Kiemelten fontos feladat a differenciálás. A pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. A nevelők a tanítási órákon előnybe részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak. _ Az emelt szintű órák a tehetség kibontakoztatását, a versenyekre való felkészítést szolgálják, míg a felzárkóztató órák a lassabban haladókat segítik. gondot fordít a tehetséges tanulók megfelelő	13. Kiemelten fontos feladatának tekinti és tanóráin alkalmazza a differenciálást, mellyel a legnagyobb mértékben hozzájárul a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez.
--	---	---	--

		foglalkoztatására, amit a tanórai differenciáláson kívül egyéni tehetséggondozó foglalkozás illetve tanulmányi versenyekre való felkészítés formájában is megtehet; Tankönyvválasztás: Fejeződjék ki a sokszínűség, a differenciálási lehetőség az évfolyamokon és a tanulócsoportokon belül. PP.50.o. az órán, illetve a foglalkozáson alkalmazott nevelési-tanítási módszerek (szemléltetés, differenciálás) SZMSZ , 3.7. ellenőrzés eljárás rendje28. o Tanórai munkáját a tanulók adottságainak, haladási tempójának megfelelően differenciáltan szervezi. A lemaradó tanulók számára felzárkóztató foglalkozásokat szervez, egyéni segítségnyújtással biztosítja továbbhaladásukat. Szükség esetén – <i>a fejlesztőpedagógussal együtt</i> – tanulási képességeket vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottságnál vizsgálatot kezdeményez annak érdekében, hogy minden tanuló a képességeinek megfelelő intézményben folytathassa tanulmányait. Gondot fordít a tehetséges tanulók megfelelő foglalkoztatására is, amit a tanórai differenciáláson kívül egyéni tehetséggondozó foglalkozás, illetve tanulmányi versenyekre való felkészítés formájában is megtehet. SZMSZ 93.oldal tanító munkaköri leírás	
--	--	--	--

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció terület			
	Külső elvárás	Belső elvárás (melyik intézményi dokumentumban, s hol található)	Új belső elvárás, melyik dokumentumba, hova került)
A tanulás támogatása			
Mennyire tudatosan, az adott helyzetnek mennyire megfelelően választja meg és alkalmazza a tanulásszervezési eljárásokat?	1.Figyelembe veszi a tanulók aktuális fizikai, érzelmi állapotát, és szükség esetén igyekszik változtatni előzetes tanítási tervein.	1.A NAT - ban előírt kulcskompetenciák, valamint az erre épülő kiemelt fejlesztési területek mindegyik műveltségterületen megjelennek. Az egyes műveltségterületek tantárgyak kiemelt fejlesztési területei és az ezekhez kapcsolódó tartalmi és fejlesztési feladatok részletesen megjelennek a helyi tantervben. A tanítási-tanulási folyamatot úgy szervezzük, hogy <i>arra támaszkodjon, amiben a tanuló jó</i> , és ne arra, amiben gyenge. Ehhez a szokásosnál <i>gazdagabb környezeti feltételeket teremtünk</i> , hogy az alapkészségek területén mutatókozó hiányosságok ne jelentsenek akadályt az új tartalom elsajátításához pp. 3.4.7.,3.4.8 ,SZMSZ 92-103.o PP. 5.4.2, SZMSZ 92-103.oldal	1.A tantási- tanulási folyamat megtervezésekor a tanulók erősségeire támaszkodjon, a pozitív megerősítés, mint prioritás szerepeljen oktatási dokumentumaiban. Tanulásszervezési eljárások kiválasztásánál figyelembe veszi a tanulók aktuális fizikai és érzelmi állapotát, növelve ezzel a tanóra hatékonyságát.
Hogyan motiválja a tanulókat? Hogyan kelti fel a tanulók érdeklődését, és hogyan köti le, tartja fenn a tanulók figyelmét, érdeklődését?	2.Épít a tanulók szükségleteire, céljaira, igyekszik felkelteni és fenntartani érdeklődésüket.	2.A tanulók életkorának megfelelően <i>átfogó képet nyújtunk a munka világáról</i> , tanórai és azon kívüli keretben lehetőséget teremtünk arra, hogy kipróbálhassák diákjaink képességeiket. Biztosítjuk, hogy elmélyedhessenek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, <i>megismerhessék a pályákhoz kapcsolódó életszerepeket</i> . Az általános iskolás tanulók a kötelező órátömeg mellett a lehetőségekhez képest választhatnak az iskola által felkínált szakkörök és szabadon választható tantárgyak közül az érdeklődésüknek megfelelően. PP.5.5.,6. SZMSZ 92-103.oldal	2.A tanulók szükségleteire építve fenntartja az érdeklődésüket. A motiváció az iskolai órák/foglalkozások egészét áthatja.
Hogyan fejleszti a tanulók gondolkodási, probléma-megoldási és együttműködési képességét?	3. Felismeri a tanulók tanulási problémáit, szükség esetén megfelelő szakmai segítséget kínál számukra.	3.Intézményünkben kialakult a tanulási képességet befolyásoló pszichikus funkciókat, a tanulók érisi és haladási ütemében meglévő különbségeket, <i>az eltérő szociokulturális körülményeket fokozottabban figyelembe vevő pedagógiai szemlélet</i> . A pedagógiai munka keretei között megteremtődött a lehetősége annak, hogy a nevelés-oktatás feltételeit az <i>érintett tanulók igényeihez alakítsuk, s így fokozott odafordulással</i> , segítséggel, sajátos pedagógiai módszerekkel számukra is biztosítsuk az esélyegyenlőséget	3.A tanulási problémákat a tervezetében megjeleníti, feljegyzést készít a tanulási nehézségekkel rendelkező tanulókról.

	4. Kihasználja a tananyagban rejlő lehetőségeket a tanulási stratégiák elsajátítására, gyakorlására.	pp.5.4, SZMSZ 92-103. oldal 4. Minden műveltségi területen a hatékony, önálló tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást. Ez egyrészt új ismeretek megszerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt. pp. kulcskompetenciák, SZMSZ 2-103.o	4.Óráin/foglalkozásain tudatosan felhasználja a tananyagban rejlő tanulási stratégiát segítő lehetőségeket.
Milyen tanulási teret, tanulási környezetet hoz létre a tanulási folyamathoz?	5. Pozitív visszajelzésekre épülő, bizalommal teli légkört alakít ki, ahol minden tanuló hibázhat, ahol mindenkinek lehetősége van a javításra. 6. A tanulást támogató környezetet teremt például a tanterem elrendezésével, a taneszközök használatával, a diákok döntéshozatalba való bevonásával.	5. Célunk olyan szellemi és érzelmi légkör kialakítása, amely méltó a névadóhoz, a hazai reneszánsz kor szemléletéhez, világfelfogásához. Arra törekszünk, hogy a tudásvágy és az életöröm, a művészetek, tudományok pártolása, a sokoldalúság, és mindenekelőtt az emberközpontúság hassa át közös munkánkat, szellemiségünket. Az intézményünkbe járó tanulókkal olyan kapcsolatot alakítunk ki, mely egymás tiszteletén, megbecsülésén, szeretetén alapszik. pp. Intézményünk hitvallása, SZMSZ 92-103. oldal 6. Intézményünkben a közösségfejlesztés fő színterei a tanítási órák, az egyéb foglalkozások, a diákönkormányzati munka és a szabadidős tevékenységek. Mind a négy terület sajátos foglalkoztatási formát követel, mások az egyes területek feladatai, céljai, abban azonban megegyeznek, hogy mindegyik tevékenyen hozzájárul. pp. 7. pont, SZMSZ 92-103. oldal	5. Támogató környezetet teremt, amelyben a hibázás lehetősége is adott. Lehetőséget biztosít minden esetben a javításra. 6. A tanulókat érintő szervezési feladatok tervezése előtt kérje ki a véleményüket és azokat vegye figyelembe a döntéshozatala során.
Hogyan alkalmazza a tanulási folyamatban az információ-kommunikációs technikákra épülő eszközöket, a digitális tananyagokat? Hogyan sikerül a helyes arányt kialakítania a hagyományos és az információ-	7. Tanítványaiban igyekszik kialakítani az önálló ismeretszerzés, kutatás igényét.	7. A természettudományos kompetencia készséget és képességet jelent arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természetvilágközt lezajló	7. Az óráin/ foglalkozásain az ismeretátadáson kívül keltse fel az önálló ismeretszerzés igényét is.

kommunikációs technológiák között?	8.Ösztönzi a tanulókat az IKT-eszközök hatékony használatára a tanulás folyamatában. 9.Megfelelő útmutatókat és az önálló tanuláshoz szükséges tanulási eszközöket biztosít a tanulók számára, például webes felületeket működtet, amelyeken megtalálhatók az egyes feladatokhoz tartozó útmutatók és a letölthető anyagok.	kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban magyarázatokat adjunk, előrejelzéseket tegyünk, s irányítsuk cselekvéseinket. Ennek a tudásnak az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében való alkalmazását nevezzük műszaki kompetenciának. pp.Kulcskompetenciák 4., SZMSZ 92-103.oldal 8.Az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát, az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését, az IKT-eszközök használatát bemutatja és ezek használatára ösztönzi a tanítványait. pp. Kulcskompetenciák , SZMSZ 92-103.oldal SZMSZ 92-103.oldal 9.A felelős taneszköz és módszerválasztás feltétele, hogy a megismerje a rendelkezésre álló tanítási programokat és eszközöket. Nevelő-oktató munkáját a nevelőtestület által kialakított egységes elvek alapján a módszerek és a taneszközök szabad megválasztásával tervszerűen végzi. Megismeri a szaktárgyában rendelkezésre álló programokat és tankönyveket, s ezek közül az iskola pedagógiai koncepciója alapján, a tanulók	8.Az IKT-eszközök használatát megmutatja tanítványainak és kritikus használatukra ösztönzi őket. 9. A tanítás tanulás folyamatában olyan tanítási eszközöket és tanulási formákat biztosít az önálló tanuláshoz, melyek relevánsak az iskola pedagógiai koncepciójával és a tanulók adottságaival.
---	---	---	--

		adottságaihoz igazítva választja ki a legmegfelelőbbet.	
--	--	---	--

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció terület			
	Külső elvárás	Belső elvárás (melyik intézményi dokumentumban, s hol található)	Új belső elvárás, melyik dokumentumba, hova került)
A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség			
Hogyan méri fel a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotát? Milyen hatékony tanuló-megismerési technikákat alkalmaz?	1.A tanulói személyiség(ek) sajátosságait megfelelő módszerekkel, sokoldalúan tárja fel.	A tehetség, a képesség kibontakozását segítő tevékenységek Osztályfőnökök, tanítók, szaktanárok megfigyelései, céltudatos adatgyűjtés. pp.50. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kiszűrése pp.45. A bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetben lévő, illetve veszélyeztetett tanulóakra irányuló teendőink felölelik pp. 56. A pedagógusok helyi intézményi feladatai a nevelés-oktatás folyamatában pp. 58-59.	1. A tanulók egyéni sajátosságainak, képességszisztemjének, szociális háttérének céltudatos felderítésére törekszik, együttműködve más szakemberekkel.
Hogyan jelenik meg az egyéni fejlesztés, a személyiségfejlesztés a pedagógiai munkájában, a tervezésben (egyéni képességek, adottságok, fejlődési ütem, szociokulturális háttér)?	1. Munkájában a nevelést és az oktatást egységben szemléli és kezeli. 2. A tanuló(k) személyiségét nem statikusan, hanem fejlődésében szemléli. 3. A tanuló(k) teljes személyiségének fejlesztésére, autonómiájának kibontakoztatására törekszik. 4. Felismeri a tanulók tanulási vagy személyiségfejlődési nehézségeit, és képes számukra segítséget nyújtani - vagy a megfelelő szakembertől segítséget kérni. 5. Reálisan és szakszerűen elemzi és értékeli saját gyakorlatában az egyéni bánásmód megvalósítását.	A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység pp. 28-52. Hátrányos helyzetű tanulók tanulmányi eredményessége pp.46. Intézményünk nem differenciáltan, nem egymástól függetlenül, hanem egymást erősítve fejleszti a tanulók személyiségét, egyéni képességeit. pp. 54. Befogadó iskola működése pp.30. Befogadó iskola működése - elkötelezettségeink pp.31 Hátrányos helyzetű tanuló -Kapcsolattartás egyéb szervekkel pp.47. Az intézmény a pedagógiai szakszolgálatokkal, pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való kapcsolatai SZMSZ 77. A gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységek - együttműködés más szervekkel pp. 55. A pedagógusok helyi intézményi feladatai a nevelés-oktatás folyamatában pp.58-59. A hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásának módszerei pp.47. Munkájában nyomon követhető legyen tanulóinak sokirányú	1.Egyaránt kiemelt feladatának tartja a tantárgyi tudás átadását és a tanulók személyiségfejlődésével, nevelésével kapcsolatos tevékenységeket. 2.Képes a tanulói személyiséget egységében és folyamatában szemlélni. 3.Törekszik arra, hogy tanuló önállóságát a maga teljességében az élet minden területén kibontakoztassa. 4.A hatékony felderítésnek köszönhetően felismeri a tanulási, szociális, személyiségfejlődési nehézséget, a megoldás-központúságot helyezi előtérbe együttműködve a pedagógiai szakszolgálatokkal, családvédelmi intézményekkel, egyéb segítő partnerekkel.

		fejlesztése és fejlődése a tanévek folyamán. SZMSZ 96. A tanulmányi eredményesség vizsgálata pp.49-50.	5.Képes arra, hogy a tanulók fejlesztését és fejlődését folyamatában tervezze meg, rugalmasan , a tanuló igényeihez igazodva, figyelembe véve egyéni sajátosságait, elemezve megfigyeléseit. Munkájában nyomon követhető a tanulók sokoldalú fejlesztése, és fejlődése az évek során.
Milyen módon differenciál, hogyan alkalmazza az adaptív oktatás gyakorlatát?	1. Csoportos tanítás esetén is figyel az egyéni szükségletekre és a tanulók egyéni igényeinek megfelelő stratégiák alkalmazására. ☒ A tanuló hibáit, tévesztéseit, mint a tanulási folyamat részét kezeli, az egyéni megértést elősegítő módon reagál rájuk.	Nevelési-oktatási tevékenységünk során előnyben részesítjük tanulóink életkori sajátosságainak megfelelő, felfedezettő, tevékenységcentrikus módszereket. pp.4. Csoportos munkaforma pp.26. Ütemterv az egyéni és kiscsoportos fejlesztéshez pp. 41. A hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásának formái pp.46. Kiemelten fontos feladat a differenciálás. A pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményével. pp. 25. Rendszeresen ellenőrzi és értékeli a tanulók tanulmányi munkáját annak figyelembe vételével, hogy az értékelés az életkori sajátosságoknak megfelelő, motiváló hatású legyen. szmsz 92.	6.A tanítási órákon előnybe részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, azokat széles körű tapasztalattal és gyakorlattal alkalmazza, adaptálva a tanulók egyéni igényeihez. 7.Nevelési-oktatási tevékenysége során figyelembe veszi a tanuló életkori sajátosságait, megfelelő, felfedezettő, tevékenységcentrikus módszereket alkalmaz, a tanulók hibáit a tanulási folyamat elengedhetetlen részeként kezeli.
Milyen terv alapján, hogyan foglalkozik a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal, ezen belül a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel	1.Különleges bánásmódot igénylő tanuló vagy tanulócsoport számára hosszabb távú fejlesztési terveket dolgoz ki, és ezeket hatékonyan meg is valósítja. 2.Az általános pedagógiai	Intézményünk gyerekképe, képzési alapelveink pp.5 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység pp 28-52. Az iskolai fejlesztés pedagógiai szakaszai pp 32, NAT alkalmazása pp. 32-33. A tehetség, a képesség kibontakozását segítő tevékenységek pp.49-52.	8.A különleges bánásmódot igénylő tanulók egyéni sajátosságaihoz igazodva dolgozza ki célrendszerét, alakítja ki az ehhez szükséges lépéseket. Konzultálva a gyermek nevelésében-oktatásában résztvevő szakemberekkel

küzdő, a kiemelten tehetséges tanulókkal, illetve a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal?	célrendszert és az egyéni szükségletekhez igazodó fejlesztési célokat egységben kezeli.	Az egyéb foglalkozások célja, szervezeti formái és időkerete SZMSZ 72-74.	pl.gyógypedagógus, tehetséggondozó szakember stb. 9.Az egyéni szükségleteket és az általános pedagógiai célkitűzéseket egységben szemléli.
--	---	---	---

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció terület			
	Külső elvárás	Belső elvárás (melyik intézményi dokumentumban, s hol található)	Új belső elvárás, melyik dokumentumba, hova került)
A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység			
Milyen módszereket, eszközöket alkalmaz a közösség belső struktúrájának feltárására?	☐ Tudatosan alkalmazza a közösségfejlesztés változatos módszereit.	A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok pp.52-54. Az intézmény legfontosabb feladatai pp 9-11.	1.Közösség belső struktúrájának feltárásánál változatos módszereket alkalmaz. Közösségfejlesztés területei a tanórán és a tanórán kívüli foglalkozásokon történjen.
Hogyan képes olyan nevelési, tanulási környezet kialakítására, amelyben a tanulók értékesnek, elfogadottnak érezhetik magukat, amelyben megtanulják tisztelni, elfogadni a különböző kulturális közegekből, a különböző társadalmi rétegekből jött társaikat, a különleges bánásmódot igénylő, és a hátrányos helyzetű tanulókat is?	1.Óráin harmóniát, biztonságot, elfogadó légkört teremtet. 2.Tanítványait egymás elfogadására, tiszteletére neveli. 3.Munkájában figyelembe veszi a tanulók és a tanulóközösségek eltérő kulturális, illetve társadalmi háttéréből adódó sajátosságait. 4.A tanulók közötti kommunikációt, véleménycserét ösztönzi, fejleszti a tanulók vitakultúráját. 5.Értékközvetítő tevékenysége tudatos. Együttműködés, altruizmus, nyitottság, társadalmi érzékenység, más kultúrák elfogadása jellemzi.	Az osztályfőnöki munka és a környezeti nevelés pp. 102-103. Intézményünk gyermekképe, képzési alapelveink pp.5. Az egész gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elősegítése, az egyéni bánásmód, a differenciálás módszereinek alkalmazásával. PP.13. Intézményünk alapvető céljai pp.8 A pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményével. pp. 25. Pedagógiai alapelveink, az iskola pedagógiai értékrendje pp.6-7. Az értékközvetítés formái pp.25-26. Befogadó iskola működése pp.30-31. A tanulók közösségei HR.4-6. A tanulók közösségei, a diákönkormányzat SZMSZ 57-60.	2.Lehetőséget teremtet tanítványainak a szabad véleményformálás meg tapasztalására, kialakítására, azáltal hogy elfogadó, támogató légkört hoz létre. 3.Tanítványait egymás elfogadására, tiszteletére neveli. 4.A pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez, szociális háttéréhez. 5.A tanulók közösségeiben ösztönözze a szabad véleménycserét, fejlesztve önkifejezésüket a sikeres társadalmi érvényesülés érdekében. 6.A pedagógus kiemelt hangsúlyt fektet saját személyének értékközvetítő szerepére, mely mintaként szolgál tanítványai számára.

Hogyan jelenik meg a közösségfejlesztés a pedagógiai munkájában (helyzetek teremtése, eszközök, az intézmény szabadidős tevékenységeiben való részvétel)?	□ Az együttműködést támogató, motiváló módszereket alkalmaz mind a szaktárgyi oktatás keretében, mind a szabadidős tevékenységek során. □ Az együttműködés, kommunikáció elősegítésére online közösségeket hoz létre, ahol értékteremtő, tevékeny, követendő mintát mutat a diákoknak a digitális eszközök funkcionális használatának terén.	A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok pp.52-54. A tanulók közösségei HR.4-6. Elektronikus napló hozzáférési lehetősége HR. 18. Az elektronikus napló (e-napló) kezelési rendje SZMSZ 10. Az e-napló működtetésével kapcsolatos konkrét feladatok, határidők,felelősök SZMSZ 12. A Pedagógiai program által meghatározott iskolán kívüli rendezvényeken elvárt tanulói magatartás HR.16. Az értékközvetítés formái pp 25-26. Az iskolai közösségek jogai SZMSZ 46.	7.A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatait, az eredményes együttműködés kialakítását az oktatás – nevelés során kiemelten kezeli mind a tanítási órákon, mind a szabadidős tevékenység során. 8.Az online kommunikáció során példamutató magatartást tanúsít, tevékenysége követendő, értékkövető mintát mutat tanítványainak.
Melyek azok a probléma-megoldási és konfliktuskezelési stratégiák, amelyeket sikeresen alkalmaz?	□ Az iskolai, osztálytermi konfliktusok megelőzésére törekszik, például megbeszélések szervezésével, közös szabályok megfogalmazásával, következetes és kiszámítható értékeléssel. □ A csoportjaiban felmerülő konfliktusokat felismeri, helyesen értelmezi, és hatékonyan kezeli.	A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok pp.52-54. A tanulók intézményi döntési folyamatokban való részvételi jogai gyakorlásának rendje pp.c81-84. A lelki egészségre nevelés pp. 115. Elvárások a pedagógusokkal szemben pp.115. Személyiségfejlesztés: énkép-önismeret, önértékelés, kompetenciák, önmegvalósítás, önképzés pp.9. A tehetség, a képesség kibontakozását segítő tevékenységek pp.49. A környezeti nevelés céljai szűkebb értelemben pp.88. Az egészségnevelés és - fejlesztés területei pp. 104. Osztályfőnöki órákon kötelező egészségnevelő téma pp. 110. Fegyelmi eljárási rendtartás HR.20-23.	9.A tanulók döntési folyamatokban való bevonásával, a közösségi tevékenységek aktív részvételének ösztönzésével közös cél-és értékrendszert alakítson ki, melyek támpontul szolgálnak a tanulók számára életstratégiájuk kialakítása során. 10.A közösségben felmerülő problémákat hatékonyan kezeli, tudva, hogy ez szerves része oktató-nevelő munkájának. Törekszik rá, hogy konfliktus kezelő stratégiáit, szociális kompetencia fejlesztésére irányuló tevékenységeit az innováció jellemezze.

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció terület			
	Külső elvárás	Belső elvárás (melyik intézményi dokumentumban, s hol található)	Új belső elvárás, melyik dokumentumba, hova került)
A pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése			
Milyen ellenőrzési és értékelési formákat alkalmaz?	1.Jól ismeri a szaktárgy tantervi követelményeit, és képes saját követelményeit ezek figyelembevételével és saját tanulócsoportjának ismeretében pontosan körülhatárolni, következetesen alkalmazni. 2.A szaktárgy ismereteit és speciális kompetenciáit mérő eszközöket (kérdőíveket, tudásszintmérő teszteket) készít.	1.A pedagógus egyéni foglalkozással biztosítja, hogy minden tanuló a képességeihez mért optimális teljesítményt érje el; a szociális hátrányok részbeni csökkentése, a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók tehetséggondozása; különös odafigyelés a gyermekjóléti gondoskodásban részesülőkre; a hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett tanulókkal való speciális foglalkozás, segítségadás; kifejleszteni az önellenőrzés képességét; PP 44. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka ellenőrzési, mérési, értékelési, rendszere PP 57. A tanulókat képessé kell tenni arra, hogy a tanórán szerzett ismereteket össze tudják kapcsolni az élet valós történéseivel, hogy önmaguk lássák meg a problémákat, azok összefüggéseit, és önmaguk keressék az arra adható válaszokat. Képesek legyenek megérteni a fejlődés és a környezet kérdéseinek összefüggő rendszerét. Az egyes kérdések megválaszolására több alternatíva felállítását igényeljük, s az alternatívák értékelése, ellenőrzése után képesek legyenek a helyes, megfelelő válasz kiválasztására. PP 89-90. 2.A pedagógiai munka belső ellenőrzésének rendszere átfogja az iskolai nevelő-oktató munka egészét. Célja, hogy biztosítsa a hibák időben történő feltárását, mutasson rá a hiányosságok pótlására, erősítse meg a helyes gyakorlatot, s járuljon hozzá a jó módszerek népszerűsítéséhez fokozva ezzel a munka hatékonyságát. SZMSZ 24. 2.A tanulók szaktárgyi-tanulmányi eredményének, magatartásának és szorgalmának felmérése, értékelése.	1.A pedagógus jól ismeri a szaktárgya tantervi követelményeit, azoknak az iskolai Pedagógiai programmal való összefüggéseit, s ezek figyelembe vételével a saját tanulócsoportjaira alakítva képes az aktuális tanítási évre, s tanulócsoportra azokat meghatározni. 2.A pedagógus képes objektív, valid, reliabilitásnak megfelelő tudásszint mérő teszteket, feladatlapokat készíteni. Képes a tesztek által kapott mérési eredményeket elemezni, s azok tükrében a fejlesztési irányelveket meghatározni.

	3.Céljainak megfelelően, változatosan és nagy biztonsággal választja meg a különböző értékelési módszereket, eszközöket. 4.Visszajelzései, értékelései világosak, egyértelműek, tárgyszerűek.	SZMSZ 31. 3.A pedagógus felelősséggel és önállóan, a tanulók tudásának, képességeinek és személyiségének fejlesztése érdekében végzi munkáját. Nevelő-oktató munkáját a nevelőtestület által kialakított egységes elvek alapján a módszerek és a taneszközök szabad megválasztásával tervszerűen végzi. Megismeri a szaktárgyában rendelkezésre álló programokat és tankönyveket, s ezek közül az iskola pedagógiai koncepciója alapján, a tanulók adottságaihoz igazítva választja ki a legmegfelelőbbet. 2.Rendszeresen ellenőrzi és értékeli a tanulók teljesítményeit, közben gondot fordít arra, hogy az írásbeli és szóbeli számonkérés egyensúlyban legyen. A szaktárgyában kimagasló teljesítményt és kreativitást mutató tanulókat az iskola lehetőségeinek kihasználásával hozzásegíti tehetségük kibontakoztatásához szakkör, önképző kör, művészeti csoport, tanulmányi, kulturális vagy sportversenyekre való felkészítés keretében. SZMSZ 95.	3.A pedagógus változatosan használja a tanulók tudását mérő, ellenőrző, értékelő módszereket, s ezáltal pontos visszajelzést adjon a tanulóknak, szülőknek. 4.A pedagógus a nevelő-oktató munka folyamatában rendszeres visszajelzéseivel egyértelműen tájékoztatja a tanulókat és a szülőket a tanulók magatartási és tanulmányi előremeneteléről.
Mennyire támogató, fejlesztő szándékú az értékelése?	5.A tanulás támogatása érdekében az órákon törekszik a folyamatos visszajelzésre.	5.A tanulmányi munka értékelésének alapvető formái: – szöveges értékelés, – érdemjegy. Az értékelést az egyes iskolák pedagógiai programjaik alapján saját hatáskörben szabályozzák, melyet a házirendmelléleteik tartalmazzák. Hr.17 Mátyás A tanuló teljesítményének értékelése, minősítése Az iskola a nevelő-oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését. A tanulók teljesítményének értékelésében megjelennek a szummatív értékelés mellett a diagnosztikus, és a fejlesztő értékelés. PP 142-145. A tanulói magatartás és szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei, formái A magatartás és szorgalom értékelésénél kiemelkedően fontosnak tartjuk az alábbiakat:	5.A pedagógus a tanítási órákon a nevelő-oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

	6.Önállóan képes a tanulói munkák értékeléséből kapott adatokat elemezni, az egyéni, illetve a csoportos fejlesztés alapjaként használni, szükség esetén gyakorlatát módosítani. 7.Értékeléseivel, visszajelzéseivel a tanulók fejlődését segíti.	6. • Segítse az iskola nevelési-oktatási céljainak elérését. • Segítse a tanuló önismeretének a fejlődését, adjon lehetőséget az önnevelésre. • Az értékelés általában az iskolai tevékenységre vonatkozzon. • Mindig legyen személyre szabott. PP 145-150. A kötelező házi feladatokat ellenőrzi, javítja, vagy a tanulókkal javíttatja, és velük együtt értékeli. SZMSZ 95. 7.Folyamatosan tájékoztatja a szülőket a gyermekek magatartásáról, szorgalmáról, tanulmányi előmeneteléről, alkalmazza az házirendben rögzített dicséret és elmarasztalás formáit. SZMSZ 105.	6.A pedagógus a házi feladatokat a tanulókkal együtt ellenőrzi, javítja, velük együtt értékeli, s az eredmények tükrében dönt a további fejlesztés, ismétlés, esetleg újratanítás szükségességéről. 7.Folyamatosan tájékoztatja a szülőket a gyermekek magatartásáról, szorgalmáról, tanulmányi előmeneteléről, alkalmazza az házirendben rögzített dicséret és elmarasztalás formáit, ezzel a tanulók személyiségét fejleszti.
Milyen visszajelzéseket ad a tanulóknak? Visszajelzései támogatják-e a tanulók önértékelésének fejlődését?	8.Pedagógiai munkájában olyan munkaformák és módszerek alkalmazására törekszik, amelyek elősegítik a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlesztését.	8.A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a nevelők folyamatosan szóban és a tájékoztató füzetben (ellenőrző könyvön) keresztül, írásban tájékoztatják. HR.7 Mátyás A tanítás során a tájékoztatás nyújtása és az ismeretek közlése tárgyilagosan és többoldalú módon történjék számára. Az ismeretek minél mélyebb elsajátításához minden lehetőséget megkapjon. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a nevelők folyamatosan szóban és a tájékoztató füzetben (ellenőrző könyvön) keresztül, írásban tájékoztatják. Az ellenőrző könyvet illetve a naplót bevezetés esetén felválthatja az elektronikus napló, mely az internet segítségével biztosít megtekintési felületet a tanulók haladási és mulasztási vonatkozásában. Aki nem rendelkezik internet kapcsolattal részére az alábbi opciók biztosítandók: - internet hozzáférés a szülők részére az Intézményben - minden hónapban kinyomtatott tanulói felület Hr. 24-25. Hunyadi Hr. 46-47. Kertváros	8.A pedagógus a tanítási folyamat során a tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról folyamatosan szóban (fogadóórák, szülői értekezletek alkalmával, sürgős esetben telefonon egyeztetve személyesen) és a tájékoztató füzetben (ellenőrző könyvön) elektronikus naplón keresztül írásban tájékoztatják, ezzel elősegítve a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlesztését.

		Hr. 53-54., 59. Mathiasz Hr. 69-72. Mátyás Személyiségfejlesztés: énkép-önismeret, önértékelés, kompetenciák, önmegvalósítás, önképzés Felfogásunk szerint a személyiség a gondolkodás, az érzelmek, valamint a viselkedés azon megkülönböztető mintáit jelenti, amelyek az egyén stílusát meghatározzák, és környezetével való interakcióit befolyásolják. Ezért a személyiség legsokoldalúbb, (szellemi, lelki, testi) szilárd erkölcsi alapokon, eszményeken való harmonikus fejlesztésére törekszünk. A humanizmuson, a megértésen és a szereteten alapuló szociális erények kialakítására vállalkozunk. PP 9-10. A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanóra. Az iskola pedagógusai a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást. Stratégiánk a megtanítás. PP 25. Kiemelten fontos feladat a differenciálás. A pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. A nevelők a tanítási órákon előnybe részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak. PP 26. A fejlesztés célja: a viselkedés egyensúlyának megteremtése, környezeti feltételek megteremtése, egyéni bánásmód, motiválás, sikerélmény biztosítása, érzelmi kontroll, az énszabályozás kialakítása, az érzelmi egyensúly megteremtése. A figyelem és egyéb kognitív képességek fejlesztése, önértékelési képesség fejlesztése, sikerélmény biztosítása, pozitív megerősítés PP 41., 142., 147., 149., 185.	
--	--	---	--

		Az osztályfőnök munkaköri leírása: A tanulók minden iskolai tevékenységét (beleértve az egyéb foglalkozásokat is) értékeli. Kialakítja a tanulóknál a reális önértékelés igényét. SZMSZ 104-105.	
--	--	---	--

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció terület			
	Külső elvárás	Belső elvárás (melyik intézményi dokumentumban, s hol található)	Új belső elvárás, melyik dokumentumba, hova került)
VII. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás			
Szakmai és nyelvi szempontból igényes-e a nyelvhasználata (a tanulók életkorának megfelelő szókészlet, artikuláció, beszédsebesség stb.)?	1.Munkája során érthetően és a pedagógiai céljainak megfelelően kommunikál.		1. A pedagógus a különböző szakmai szituációkban legyen képes nyílt és hiteles kommunikációra, figyelembe véve a partnerek életkorát, kultúráját, valamint felismerni a kommunikációs nehézségeket, és igényes nyelvhasználattal világosan megfogalmazni pedagógiai céljait.
Milyen a tanulókkal az osztályteremben (és azon kívül) a kommunikációja, együttműködése?	2.A tanuláshoz megfelelő hatékony és nyugodt kommunikációs teret, feltételeket alakít ki. 3. Kommunikációját minden partnerrel a kölcsönösség és a konstruktivitás jellemzi.	2. Intézményünk gyermekképeének kialakításához szeretetteljes, családias légkört akarunk teremteni, ahol érték egymás elfogadása és tisztelete, a segítőkészség, az őszinteség, amely pozitív visszajelzéssel személyes példamutatáson keresztül hat a tanulókra. Ennek garanciája a pedagógiai következetesség, hitelesség és elhivatottság. PP. 5.o. A pedagógus biztosítja tanulói számára, hogy nyugodt légkörben, türelmes, elfogadó környezetben fejlődjenek. PP. 59.o. 3.Képzési alapelvünk, hogy nevelő-oktató munkánkban a kompetenciahatárok tiszteletben tartásával maximálisan alkalmazkodunk partnereink igényeihez, kapcsolatainkat az őszinteség, felelősségérzet	2. A pedagógus feladata, hogy nyugodt szeretetteljes légkört biztosítson a tanulók személyiségfejlődéséhez. 3.A pedagógus együttműködik és folyamatos kommunikációt folytat a pedagógiai folyamat sikerességét befolyásoló szereplőkkel.

	4.Tudatosan támogatja a diákok egyéni és egymás közötti kommunikációjának fejlődését.	irányítja, melynek alapja a problémaérzékenység, a jó kommunikációs készség.PP. 5.o. A nevelés, a gyermeki személyiség fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség koordinált, aktív együttműködése. Alapja a tanuló nevelése iránt viselt közös felelősség, feltétele a bizalom és egymás kölcsönös tájékoztatása.PP. 5.o.,. A pedagógus legyen képes kollégáival, a szülőkkal, de főleg a tanulókkal a mindennapos kapcsolattartásra, vegye észre gondjaikat, hallgassa meg véleményüket, javaslataikat. PP. 69-70.o. 4.A pedagógus a közös iskolai tevékenység minden mozzanatában gyakoroltatja a kulturált emberi viselkedés szabályait. PP. 59.o.	4.A pedagógus nyitottságával, személyes példamutatásával támogatja a diákok egyéni és egymás közötti kommunikációjának fejlődését.
Milyen módon működik együtt pedagógusokkal és a pedagógiai munkát segítő más felnőttekkel a pedagógiai folyamatban?	5.A kapcsolattartás formái és az együttműködés során használja az infokommunikációs eszközöket és a különböző online csatornákat. 6.A diákok érdekében önállóan, tudatosan és kezdeményezően együttműködik a kollégákkal, a szülőkkal, a szakmai partnerekkel, szervezetekkel. 7.A szakmai munkaközösség munkájában kezdeményezően és aktívan részt vállal. Együttműködik pedagógustársaival különböző pedagógiai és tanulásszervezési	5.Intézményünkben dolgozók számára legfontosabb a különféle kommunikációs csatornákon nyert információk, az értelmi képességeket fejlesztő ismeretanyag megértése és alkalmazása, lépéstartás az informatikai társadalom fejlődésével.PP.7.o. 6.A pedagógus megismeri az általa foglalkoztatott tanulókról szóló szakvéleményeket és szakértői véleményeket, annak ajánlásait figyelembe veszi és mérlegeli az érintett tanulók tanításakor és osztályzásakor. PP. 59.o. Rendkívüli szülői értekezletek szervezésével, szakember segítségével felhívjuk a szülők figyelmét a korosztályt veszélyeztető problémákra. PP. 116.o. 7.Szakmai módszertani kérdésekben segítik az iskola munkáját, részt vesznek az iskolai nevelő-oktató munka belső fejlesztésében (tartalmi és	5.A pedagógus új ismeretek szerzésére és folyamatos kapcsolattartásra használja az online csatornákat. 6.A pedagógus nyitott arra, hogy problémák feltárására, megoldására szakmai segítséget kérjen, együttműködik más pedagógusokkal, szakmai szervezetekkel, részt vesz pedagógiai fejlesztésekben. 7.A pedagógus tevékenyen részt vesz a szakmai munkaközösségek feladatainak megoldásában.

	eljárások (pl. projektoktatás, témanap, ünnepség, kirándulás) megvalósításában.	módszertani korszerűsítés). – Tájékoztatják tagjaikat a legfontosabb jogszabályi ismeretekről. – Javaslatot tesznek az egységes követelményrendszer kialakítására: a tanulók ismeretszintje folyamatos mérésének, értékelésének formáira. – Az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket, ruházati és más felszereléseket illetően javaslattételt tesznek. – Javaslatot tesznek az iskola szervezeti egységei közötti együttműködés rendjét, a tagintézmények kapcsolattartási formáit és azok tartalmát érintő kérdésekben. – Tanulói pályázatokat, tanulmányi versenyeket írnak ki, szerveznek, bonyolítanak le. – Különböző szintű iskolai rendezvények, ünnepélyek, projektek, tematikus napok szervezése, lebonyolítása és értékelése feladatát végzik. – Kerületi versenyekre történő felkészítésben, az azokon történő eredményes szereplés lehetőségének biztosításában járnak el. – Részt vesznek a szakmai munka belső ellenőrzésében. – Közreműködnek a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok, a szabadidő hasznos eltöltésével összefüggő feladatok, a sajátos nevelési igényű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját szolgáló feladatok megvalósításában. – Szervezik a pedagógusok továbbképzését, segítséget nyújtanak a nevelők önképzéséhez. – Közreműködnek az intézmény országos szakmai-pedagógiai ellenőrzésének feladataiban – Összeállítják a tanulmányok alatti vizsgák tételsorait, értékelik a vizsgaproduktumokat. – Segítik a pályakezdő pedagógusok munkáját. – Javaslatot tesznek a munkaközösség vezetőjének személyére. – Segítséget nyújtanak a munkaközösség vezetőjének a	
--	--	--	--

		munkaterv, valamint a munkaközösség tevékenységéről készülő elemzések, értékelések elkészítéséhez. – Arányos munkamegosztást valósítanak meg a szakmai munkaközösségen belül. – Rendszeresen tartják a kapcsolatot a többi iskolai szakmai munkaközösséggel, és részt vesznek a kerületi munkaközösségek tevékenységében. SZMSZ VI.3.3.1.	
Reális önismerettel rendelkezik-e? Jellemző-e rá a reflektív szemlélet? Hogyan fogadja a visszajelzéseket? Képes-e önreflexióra? Képes-e önfejlesztésre?	8.A megbeszéléseken, a vitákban, az értekezleteken rendszeresen kifejti szakmai álláspontját, a vitákban képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető. 9.Nyitott a szülő, a tanuló, az intézményvezető, a kollégák, a szaktanácsadó visszajelzéseire, felhasználja őket szakmai fejlődése érdekében.	9.A kapcsolattartás főbb formái: - az iskolavezetés döntése alapján rendszeresen részt vesznek az iskola pedagógusai a pedagógiai szakmai szolgáltatók által rendezett különböző konferenciákon, tanácskozásokon, műhelymunkákon, továbbképzéseken, tréningeken, szakértői konzultációkon és más szakmai rendezvényeken; - a pedagógiai szakmai szolgáltató intézmények szaktanácsadói, szakértői megsegítésének igénybevétele a szakmai munkaközösségek kezdeményezésére; - vizsgálatok, kontrollvizsgálatok révén a tanulók részképesség-fejlődésének diagnosztizálása és a szükséges iskolai fejlesztésük előírása a mindennapi kapcsolattartás szintjét képezi a pedagógiai szakszolgálatokkal; - évente több alkalommal megbeszélés folytatása a pedagógiai szakszolgálatok munkatársaival az általuk vizsgált illetve foglalkoztatott tanulókról; - esetmegbeszéléseken való részvétel az intézmény pedagógusainak, az osztályfőnököknek,	8.A pedagógus legyen konstruktív vitapartner. 9.A pedagógus a kívülről jött visszajelzésekre önreflexióval reagál, és képes az önfejlesztésre.

	10.Iskolai tevékenységei során felmerülő/kapott feladatait, problémáit önállóan, a szervezet működési rendszerének megfelelő módon kezeli, intézi.	a gyermekvédelmi feladatokkal megbízott nevelőknek és fejlesztőpedagógusoknak a bevonásával. SZMSZ XII.2. 10.Az intézményben dolgozó pedagógusok felelősséggel és önállóan, a tanulók tudásának, képességeinek és személyiségének fejlesztése érdekében végzik szakmai munkájukat a munkaköri leírásukban foglaltak keretein belül az iskolai tantárgyfelosztáson meghatározott munkarend alapján. PP.58.o.	10.A pedagógus önálló kezdeményezésekre képes az intézmény pedagógiai hitvallásával azonosulva.
--	---	---	--

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció terület			
	Külső elvárás	Belső elvárás (melyik intézményi dokumentumban, s hol található)	Új belső elvárás, melyik dokumentumba, hova került)
VIII. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért			
Saját magára vonatkozóan hogyan érvényesíti a folyamatos értékelés, fejlődés, továbblépés igényét?	1. Saját pedagógiai gyakorlatát folyamatosan elemzi és fejleszti. 2. Tudatosan fejleszti pedagógiai kommunikációját. 3. Tisztában van szakmai felkészültségével, személyiségének sajátosságaival, és képes alkalmazkodni a szerepelvárásokhoz.	2. Rendelkezzon kommunikációs-, döntési-, szervezési- és elemzőképességgel;PP 70.	1. A pedagógus aktívan részt vesz munkaközössége szakmai munkájában, pedagógiai gyakorlatát hospitálásokkal, az intézmény által biztosított továbbképzések során, valamint munkaközössége műhelymunkájának keretében folyamatosan elemzi és fejleszti. 2. A pedagógus folyamatosan törekszik a problémamegoldó, konfliktuskezelő kommunikációjának fejlesztésére. 3. Az önértékelés, ellenőrzés, minősítés során született megállapítások alapján törekszik szakmai felkészültségének, pedagógiai kompetenciáinak folyamatos fejlesztésére.

Mennyire tájékozott pedagógiai kérdésekben, hogyan követi a szakmában történeteket?	4. Rendszeresen tájékozódik a szaktárgyára és a pedagógia tudományára vonatkozó legújabb eredményekről, kihasználja a továbbképzési lehetőségeket. 5. Rendszeresen tájékozódik a digitális tananyagokról, eszközökről, az oktatástámogató digitális technológia legújabb eredményeiről, konstruktívan szemléli felhasználhatóságukat. 6. Aktív résztvevője az online megvalósuló szakmai együttműködéseknek. 7. Élő szakmai kapcsolatrendszert alakít ki az intézményen kívül is.	4. Szakmai munkaközösségében aktívan részt vesz a szervezett önképzésben, kihasználja az iskola által biztosított továbbképzési lehetőségeket. SZMSZ 93.	4. A pedagógus szakmai munkaközösségében aktívan részt vesz a szervezett önképzésben, kihasználja az iskola által biztosított továbbképzési lehetőségeket. 5. A pedagógus rendelkezzen a modern IKT eszközök használatához szükséges alapvető ismeretekkel, gyakorlattal. Legyen képes a digitális napló, taneszközök, használatára. 6. A pedagógus ismerje és aktívan használja az intézmény közösségi online felületeit. 7. A pedagógus az iskolai közösség érdekében szükség szerint intenzív, problémamegoldásra , konfliktuskezelésre összpontosító kommunikációt folytat az SZMSZ XII-XIII. fejezetében felsorolt szervezetekkel, intézményekkel.
Hogyan nyilvánul meg kezdeményezőképesége, felelősségvállalása a	8. Munkájában alkalmaz új módszereket, tudományos eredményeket.	8. Állandó jelleggel gyarapítja szakmai és pedagógiai tudását, törekszik a szaktárgya körébe tartozó új tudományos eredmények	8.A pedagógus állandó jelleggel gyarapítja szakmai és pedagógiai tudását, törekszik a szaktárgya

munkájában?	9. Részt vesz intézményi innovációban, pályázatokban, kutatásban.	megismerésére, és tájékozódik a módszertani fejlesztések körében. PP.59.	körébe tartozó új tudományos eredmények megismerésére, és tájékozódik a módszertani fejlesztések körében. 9. A pedagógus legyen elkötelezett az intézményi innováció iránt, s képzettségének, végzettségének, szakterületének megfelelően törekedjen aktívan részt venni az intézményi pályázati, kutatási és innovációs feladatokban.
--------------------	---	--	---